МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1»

**Программа исследовательской практики**

**для 8 класса**

**Исследование архитектурных особенностей строений п.Полазна («Изба-птица»)**

**Составила:** Субботина Ия Ивановна,

учитель истории и обществознания

п. Полазна. 2018г.

**Пояснительная записка**

Современная жизнь предъявляет высокие требования к выпускнику школы: он должен обладать не только определенными знаниями, но и различными компетенциями, умением использовать полученные знания в жизни, умением добывать информацию, вести исследовательскую поисковую работу. Никакой собранный и представленный другими материал не заменит чувство открытия, прикосновения к тайнам прошлого, когда учащиеся получают возможность прикоснуться к подлинным памятникам истории. **В рамках практики предпринимается попытка к исследованию особенностей старых строений 19 столетия**

Первые пермские крестьянские жилища можно назвать **избами-птицами**, прикрытыми широкими скатами крыш, словно птичьими крыльями. Такой тип жилища, известный в здешних краях ещё в середине первого тысячелетия нашей эры, сохранился в отдельных строениях посёлка.

Программа учебной практики «Изба-птица» рассчитана на 3 часа. Учебная группа формируется из учащихся восьмых классов, имеющих интерес к этой теме. Количество учеников в группе – 10-12 человек.

**Цели учебной практики**

1. Формирование исследовательских навыков обучающихся;

2. Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, его истории;

3. Сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;

**Задачи учебной практики:**

1. Знакомство с типами устроения уральской избы.
2. Организация экскурсии школьников по посёлку .
3. Выявление сохранившихся элементов и построек прошлого.
4. Формирование интереса школьников к истории родного селения

**Курс направлен на формирование УУД:**

1.Регулятивных (самоорганизация учебного труда, целеполагание, формулирование вопросов; планирование действий; отбор необходимой информации)

2. Коммуникативных (взаимодействие с учителем и участниками группы, выполнение групповой работы);

 3. Познавательных (умение представить результаты своей работы)

**Содержание:**

1Составление классификации типов « Уральской избы» (работа с компьютером) ;

2. Экскурсия по посёлку с целью сделать фотографии усадеб XVIII—XIX веков

3.Практическое занятие (групповые, парные, индивидуальные) по оформлению фотомонтажа с описанием выявленных особенностей типов построек 19 века п. Полазна.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Виды деятельности учащихся |
| 1. | «Устроение Уральской избы» | Презентация - беседа | Составление классификации типов Пермской избы |
| 2. | Экскурсия по посёлку На тему | Ул. Хохловская. Выявление старых построек. | Фотографирование старых домов и сохранившихся элементов особенностей устройства жилища 19 века  |
| 3. | Практическое занятиеНа тему | Работа с компьютером. | Оформление фотомонтажа с описанием выявленных особенностей типов построек 19 века п. Полазна.  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие.** «Устроение Уральской избы» (Крестьянское жилище Урала. Старинное жилище – «изба со связью», то есть две клети соединенные сенями. Усадьбы с открытыми дворами. Пятистенок. Старинные двухэтажные дома. Усадьбы с крытыми дворами. Дом с крытым боковым двором.

**Экскурсия.** Фотографирование.

**Создание фотоэкспозиции.** Установление найденных старых построек в соответствии с созданной классификацией типов Уральской избы.

**Защита проектов.** Учащиеся демонстрируют свою работу, защищают ее.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Показатели** | **Оценка (баллы)** |
| Исследовательские умения |  | 3 |
|  | 2 |
|  | 1 |
| Сотрудничество | Активное обсуждение, умение договориться, координация деятельности, распределение ролей (элементов задания), помощь друг другу | 3 |
| Координация частичная, остались спорные моменты, есть элементы сотрудничества. Роли распределяются с помощью педагога | 2 |
| Учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, не могут работать совместно. Роли не выполняются | 1 |
| Защита работы | Результаты представлены четко и лаконично, опираясь на методику | 3 |
| Результат представлен, но не интерпретирован | 2 |
| В результатах наблюдается путаница, нелогичность | 1 |

**Литература и интернет ресурсы :**

1. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество Урала.-М.: Стройиздат, 1988.-183 с.: ил.

2. Крестьянское жилище Урала. http://m-der.ru/store/10006298/10006335/10006346/

3. Устроение Уральской избы. http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/trade/ustroenie-uralskoi-izby.html